

Eduard Punset

EL DIVULGADOR CATALÁN SINTETIZA EN UN LIBRO lo que ha aprendido de los científicos que han circulado por su programa 'Redes' durante los últimos 12 años. Dice que el mundo no cambiará mientras no se hable de emociones en las escuelas.

«La gente es infeliz porque se niega a cambiar»



JUAN FERNÁNDEZ
MADRID

El perfil

Esta semana, maratón de entrevistas para promocionar su último libro: *Por qué somos como somos* (Aguilar). La próxima, viaje a México para charlar con la máxima experta mundial en monogamia y preparar otro capítulo de *Redes* (TVE) sobre la violencia. Esta es su agenda. Hay personas a quienes echarle un pulso a un cáncer les cambia la mirada. No es el caso de Eduard Punset, que hoy transmite la misma curiosidad de antes de pasar por ese proceso. Atentos a su secreto: «**Hace tiempo que descubrí que la diferencia entre la materia inerte, la viva y la inteligente es muy difusa.**»

—¿Ha logrado ya responder a la pregunta que plantea el título de su libro?

—Ya entendemos cómo somos, pero todavía no sabemos por qué somos como somos. Acabamos de empezar, como quien dice. Piense que hace tres siglos quemaron vivas a 40.000 mujeres en Europa acusándolas de brujas, cuando lo único que hacían era preocuparse por su interior. Yo sueño con el día en que a mis biznietas o tataranietas les enseñen en la escuela cómo funcionan realmente sus emociones. Ese día tendrá lugar una revolución maravillosa en este planeta.

—¿Eso ocurrirá tan pronto, le pasará a sus biznietas?

—Tal vez. Lo que sé es que a mis nietas, que ahora tienen 11 años, ya no les pillaré. No les están enseñando las cosas importantes. Siempre que las veo les pregunto en broma: «¿Qué os han desprendido hoy en la escuela?» A las pobres les siguen metiendo todo el legajo ese heredado, el 99% del cual son patrañas. En cambio, no les enseñan a distinguir la ansiedad del miedo. No les muestran técnicas para olvidar, con lo útiles que serían. No les revelan los mecanismos que nos llevan a tomar decisiones. No me extraña que la gente me pare en los aeropuertos para preguntarme: «¿Usted cree que hay vida después de la muerte?» Siempre respondo lo mismo: «Lo importante es saber si hay vida antes de la muerte.»

—¿Cree que no la hay?

—Lo que veo es que hay poca felicidad en la vida de las personas y que no hacemos nada para remediarlo. Acabamos de descubrir que gran parte de nuestra felicidad adulta se decide en los primeros cinco años de vida. Si ha sentido inseguridad y le han dejado abandonado en la cuna muchas veces, o ha sufrido malos tratos, esto va a repercutir en su vida de mayor. Si su entorno no fue afectuoso y no estimularon su deseo de profundizar en el conocimiento

Hijo de un médico rural del Empordà, Eduard Punset (Barcelona, 1936) se ha movido entre la necesidad de entender y el deseo de que otros entendieran, y se entendieran. Dio sus primeros pasos en el ámbito de la economía, pero se reinventó en político cuando la democracia llamó a la puerta de su país. Ocupó cargos en Centristes de Catalunya, UCD, CIU, CDS, el Parlament, el Consejo de Ministros y el Parlamento Europeo.

Tras su vuelta al mundo empresarial en 1995, intuyó su más fructífera misión: llevar la ciencia de los laboratorios a las salas de estar de los españoles. Por 'Redes' han desfilado las estrellas de la ciencia mundial.

de las cosas y las personas, entonces de mayor usted va a sentir indiferencia o rechazo hacia sus congéneres. Sé que la gente está muy entretenida con la política y el fútbol, pero estas cuestiones son las que realmente aportan felicidad. Esto sí es lo importante.

—Lleva 12 años entrevistando a científicos de todo tipo en su programa *Redes* (TVE). A estas alturas, ¿a usted qué le preocupa realmente?

—Saber de dónde saca la gente esa capacidad tan grande que tiene para ser infeliz.

—¿Y tiene una respuesta?

—Sí. La gente es infeliz porque se niega a cambiar. No quieren, se resisten, desean que todo siga igual. De manera instintiva, el cambio se ve como algo malo. La gente piensa que cambiar de opinión es una traición. Pero ahora viene una crisis en la que, como las personas no cambian, van dadas.

—¿Cómo recomendaría afrontar esta crisis?

—Hay una pregunta que parece pueril, pero que es muy importante: ¿en tiempos de crisis es mejor que gobiernen los jóvenes o los de mucha edad? En pruebas realizadas en laboratorios con ratas y monos se ha comprobado que un líder joven fun-

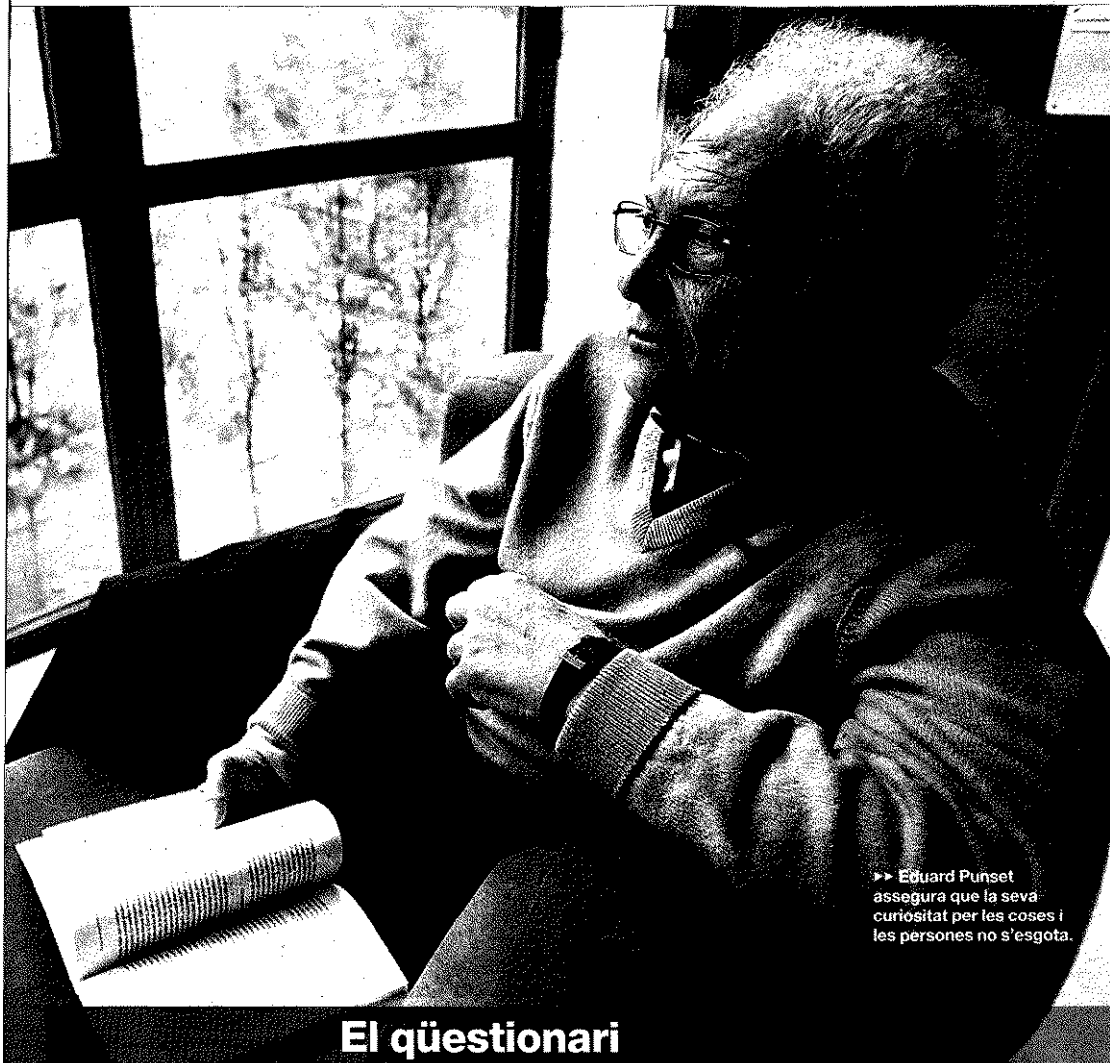
ciona mejor en situaciones de incertidumbre porque gestiona mejor el cambio. El líder de mayor edad da buen resultado cuando hay seguridad, pero tiende a evitar el cambio y aplaza las reconversiones que son necesarias en una crisis. Ahora deben gobernar los jóvenes, que tienen menos miedo al cambio.

—¿Qué significa esta crisis, en términos evolutivos?

—Tiene una consecuencia inmediata negativa: da más poder a dos sectores de la población, el político y el económico, a los que, evolutivamente, estábamos tendiendo a quitar poder. Nos dirigíamos hacia un modelo en el que el altruismo, la solidaridad y la conciencia social, no solo la individual de cada uno, iban a ser cada vez mayores y, por tanto, el poder discriminatorio de la banca y los políticos iba a disminuir, porque haría menos falta. La crisis, al menos al corto plazo, ha cambiado esa tendencia. A mí el poder de interferencia de esos dos estamentos me da miedo.

—Usted defiende que la evolución no sigue un sentido.

—Es cierto. Es evidente que la historia de la evolución no denota ningún sentido ni lógico. Hubo especies fabulosas, con una simetría perfecta y una gran inteligencia, que desapa-



►► Eduard Punset assegura que la seva curiositat per les coses i les persones no s'esgota.

El qüestionari

rèixer. En canvi, l'escarabat fastigós, sense propòsit aparent, ha sobreviscut. Tenim clara una cosa: si la nostra espècie té algun futur, aquest no està en la política ni en la banca, sinó en la mateixa societat, en estaments com la ciència.

-Proposa que estudiem com som per així poder millorar. ¿Realment creu que l'ésser humà pot millorar l'ésser humà?

-No en tinc cap dubte. ¿Com? Mitjançant l'educació i actuant sobre el que ens passa durant els cinc primers anys de vida. Aquí ens la juguem. És inajornable que comencem a explicar-los als nens a les escoles el funcionament de les set o vuit emocions bàsiques universals. Les meves nétes no saben que la por paralitza el creixement de les ungles i interromp la menstruació de les dones. L'única virtut de la por és la de parilitzar-te i evitar així que la teva imatge entri en el camp de visió de la lleona. A causa del fet que vostè i jo vam tenir un avantpassat a qui li va passar això, avui som aquí vius. Però és clar, avui ja no hi ha tantes lleones que vulguin menjar-te al carrer. No obstant, hi continua havent por.

-Si estigués a les seves mans dissenyar el programa escolar, ¿quines assignatures hi posaria?

-¿Quin llibre està llegint ara mateix?

-Un sobre monogàmia, per preparar el meu pròxim programa, que anirà sobre aquest tema.

-¿Quants correus electrònics rep al dia?

-En rebo uns 30, i procuro contestar-los tots.

-¿Quan va enviar la seva última carta a la bústia?

-Deu fer uns 10 anys.

-¿Quina és la seva pàgina d'inici?

-El meu bloc. <http://www.eduardpunset.es/blog/>

-¿Quines tres webs consulta al matí?

-Primer, miro el correu. Després, la web de Smartplanet, que és la productora que fa *Redes*, i més tard, el meu propi bloc per veure què m'ha enviat la gent.

-¿A quina hora es desperta?

-M'aixeco aviat, a les 6. Si escric, me'n puc anar a dormir a les 2. Amb quatre hores de son funciono.

-Una mania.

-El pa amb tomàquet. I fruita.

-Un esdeveniment de la història que li agradaria veure en persona.

-M'encantaria viatjar a 300.000 anys després del Big Bang, que va ser quan va aparèixer la llum. En aquell moment la temperatura va baixar prou perquè els fotons poguessin relliscar i generessin la llum.

-Una mania.

-El tallat ha de ser llarg de llit.

-Un defecte.

-Sovint no recordo on he deixat la gavardina.

-Una descripció del seu ideal de felicitat.

-L'absència de por.

met exercitar la meua curiositat infinita. Jo, literalment, disfruto de cada cos que em trobo pel carrer, sigui un taxista, una hostessa o una companya de feina. Els escrutó, els analitzo, no m'he saciat mai d'aquesta necessitat d'aprofundir en el coneixement de les coses i les persones. També de la resta dels animals, que ens ensenyen coses fabuloses. A mi la meua gossa em va ensenyar que la verdadera felicitat es troba a la sala d'espera de la felicitat.

-Em pregunto si en el seu interès per la ciència hi havia alguna curiositat de caràcter transcendent.

-En la meua aproximació a la ciència he descobert coses que m'han marcat *for ever*. Un d'aquests descobriments crucials ha sigut comprovar que la diferència entre la matèria inerta, la matèria viva i la matèria intel·ligent és molt més difusa del que la gent pensa. Si arribes a entendre això, si aprofundeixes en aquest pensament, escolta, tot can-

«La diferència entre la matèria inerta, la viva i la intel·ligent és molt més difusa del que la gent pensa»

via. Això et treu de tots els dubtes transcendentals.

-Acaba de passar per un procés sanitari greu, un tractament contra un càncer. ¿Com es troba i què li ha ensenyat aquesta experiència?

-A aquestes altures encara no sabem com s'acabarà aquest procés, perquè falten algunes comprovacions per fer, però he de dir que aquesta experiència m'ha aportat menys del que molta gent pensa. M'ha servit per confirmar això que li he dit sobre la curta distància de la matèria inerta, la viva i la intel·ligent. Com que jo ja ho sabia, no m'amenaça la perspectiva d'una cosa que aparentment està més a prop de la matèria inerta que de la viva. Segueixo creient, com creia abans, que és més important saber si hi ha vida abans de la mort que després.

-Hi ha persones que diuen tenir revelacions en situacions d'aquest tipus.

-Per descomptat, jo també. Als passadissos dels hospitals que he visitat, plens de pacients que no saben què els fan ni per què, he vist uns indicis d'altruisme innat i generositat que em fan pensar que potser tenen raó els científics que defensen que hi ha una moral innata en l'ésser humà. En aquest sentit, crec que la vida quotidiana amaga uns corrents de solidaritat i altruisme que tard o d'hora, a mesura que segueixi avançant aquest procés de domesticació de l'ésser humà, apareixeran amb més força. Jo crec en això. ■

-L'aprenentatge i la gestió de la intel·ligència social i emocional serien una constant. Des del principi. Els nens haurien de saber com gestionar la ira. Han de saber fins a quin punt el menyspreu té un impacte negatiu. Haurien de conèixer els tres o quatre consensos que es van generar en els inicis de la nostra espècie. Abans que hi hagués llenguatge, la gent es va posar d'acord a respectar determinades coses dels altres. Aquests consensos són a la base de la nostra societat.

-A l'escola s'ensenya llenguatge, però no es parla de consensos.

-Doncs em sembla un error que s'ensenyi Educació per a la Ciutadania i no hi hagi una altra assignatura que expliqui la naturalesa de les emocions. També crearia una assignatura que es digués Desaprenentatge, per esborrar les tonteries que ens ha ensenyat el pensament dogmàtic durant segles.

-Parla molt d'emocions, ¿però com el porta aquest tema? ¿Ha après a gestionar les seves?

-He tingut sort. Alguna cosa interior en mi identifica l'enuig amb la possibilitat de patir una crisi cardíaca. Això em porta a excloure l'enuig com a forma de manifestació. Però no ho provoquo, em surt així. Això em produeix un gran assossec, que em per-